

Opfølgingsplan 2020/21

Indsats	SRP-progressionsplan
Beskrivelse og mål	<p>Skolen udarbejdede i forbindelse med reformen 2017 en lokal flerfaglig progressionsplan (SRP-progressionsplan). Siden igangsætning er planen og dens forløb løbende blevet evalueret kvantitativt og kvalitativt af både elever og lærere.</p> <p>Overordnet set giver evalueringerne anledning til et fokus på, om planen målrettet udvikler de relevante kompetencer, som eleverne skal bruge ved SRP, herunder evne til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at tænke problemorienteret • sikker og relevant anvendelse af metode og basale videnskabsteoretiske overvejelser • studiekompetencer <p>Skolens SRP-socioøkonomiske reference for perioden 2017-19 ligger henholdsvis 0,3 under det forventede gennemsnit. Målet er, at skolen hæver karakterniveauet og dermed den socioøkonomiske reference til at ligge på det forventede niveau - og gerne over.</p>
Indsats	<p>Skolen nedsætter i foråret 2021 en arbejdsgruppe til revidering af SRP-progressionsplanen. Revideringen skal bl.a. bestå i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en mere eksplicit og fokuseret progression for at lære eleverne at undre sig, stille spørgsmål, udarbejde problemformulering og koble faglighed og metode i en flerfaglig undersøgelse. • Igangsætning af stilladseringsdokumenter og -modeller til at støtte eleverne i ovenstående fokuspunkter. • Justering af slutforløb med fokus på øget elevselvstændighed i ovenstående punkter.
Tidsplan	Foråret 2021
Ansvarlig	Arbejdsgruppe med deltagelse af områdeleder

Indsats	Dannelse og fællesskab
Beskrivelse og mål	<p>Efter et halvt år (forår 2020) med hjemsendelse og mange restriktioner som følge af corona-epidemien har mange elever ved virtuelle trivselssamtaler med skolen udtrykt et oplevet afsavn i forhold til det dannende fællesskab, hvor faglige og sociale aktiviteter udfoldes på tværs af uddannelser, årgange, hold og klasser.</p> <p>Mål: At skolens elever ved deres uddannelses afslutning har haft mulighed for at være initiativtagere, medarrangører og deltagere i faglige fællestimer, sociale samlinger, extra-curriculære faglige og sociale arrangementer.</p>
Indsats	Skolen udvider den økonomiske ramme til afholdelse af fællesskabsskabende aktiviteter og der afsættes personaleressourcer til at hjælpe eleverne med at få diverse

	<p>normalt elevbårne grupper i gang efter nedlukningen. Der planlægges:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-6 fællestimer for alle skolens elever. Fællestimernes temaer varierer mellem forskellige fakulteter: naturvidenskab, kunst, samfundsvidenskab og sprog. • Afvikling af skolens 100 års jubilæumsarrangement • Fredagscafeer ca hver anden måned • Elevfester ca hver anden måned
Tidsplan	Skoleåret 2020-21
Ansvarlig	Skolens relevante udvalg (planlægningsudvalg, fællestimeudvalg, fest- og cafeudvalg, introduktionsudvalg, elevråd)

Indsats	Flere psykisk sårbare elever
Beskrivelse og mål	<p>Psykisk sårbare unge begynder på eller vender tilbage til ungdomsuddannelser, når de er raskmeldt, efter kriser og efter coronanedlukning. Disse elever er ofte fortsat kognitivt påvirkede (angst, depression, opmærksomhedsforstyrrelser mm) og oplever af og til et fagligt efterslæb. De risikerer sygdom og frafald. Mål: Psykisk sårbare elever får hjælp til at strukturere deres hverdag, som øger chancen for at gennemføre uddannelsen samt udvikling af deres faglige kompetencer.</p>
Indsats	Internt kursus for undervisere om undervisning af psykisk sårbare elever
Tidsplan	Skoleåret 20-21: Lærerne deltager i et internt kursus
Ansvarlig	Uddannelsesleder

/Juni 2020

Opfølgingsplan 2021/22

Indsats	Læringskultur - formativ feedback
Beskrivelse og mål	<p>Skolen har i en årrække haft fokus på udvikling af formativ feedback. Baggrunden er bl.a. gymnasireformens krav om løbende tilbagemelding på elevernes faglige udvikling, skolens strategiske fokus på sund læringskultur og 3.g-årgangens afslutningsevaluering år 2020 og 2021. I skoleåret 2021/22 fastholder skolen sin indsats med et udviklingsprojekt, der involverer alle lærere. Målet er at skabe en sparringskultur og en stærk formativ praksis, så eleverne oplever at være velinformeret om deres faglige udvikling, og så de bliver så dygtige som muligt.</p>
Indsats	Skolen nedsætter i samarbejde med skolens Pædagogiske Udviklingsudvalg en arbejdsgruppe til udvikling af en skoleindsats til styrkelse af den formativ feedback. Arbejdsgruppen står for at igangsætte, følge op og evaluere et projekt, der involverer alle

	skolens lærere. Som start på projektet skal arbejdsgruppen organisere et 2-dagspersonaleseminar. Det pædagogiske udviklingsudvalg kan inddrages løbende til sparring og opfølgning.
Tidsplan	Skoleåret 2021/22 med afslutning i september 2022
Ansvarlig	Arbejdsgruppe bestående af lærere og en leder. Elever deltager ved personaleseminar.

Indsats	Styrkelse af læsevejledningen
Beskrivelse og mål	<p>Med gymnasireformen af 2017 herunder adgang til hf-uddannelsen direkte fra 9. klasse, har skolen registreret en markant stigning i antallet af ordblinde og læsesvage elever med behov for støtte fra læsevejledningen. Fra 2019 til 2021 er andelen af skolens elever med behov for støtte fra læsevejledningen steget fra ca. 5% til ca. 10%.</p> <p>Mål: Elever med behov for støtte fra læsevejlederne forbedrer deres faglige niveau og sikrer gennemførelse af uddannelsen med den rette hjælp. Derudover skal alle skolens lærere kompetenceudvikles, så de i egen undervisning</p>
Indsats	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen øger tildeling af ressourcer til læsevejledningen med cirka 35%. • Læsevejledningens opgaver fordeles på tre personer i stedet for to for at øge fleksibiliteten og tilgængeligheden i løbet af skoleåret. • Læsevejlederne gennemfører et minikursus for alle nye elever i studiemetodik sammen med faglærer i klasserne. • Læsevejlederne afholder interne kurser i faglig læsning i relation til læsesvage elever for faggrupperne.
Tidsplan	Fra august 2021 og foreløbig frem til juni 2022
Ansvarlig	Uddannelsesleder og læsevejledere

Indsats	Sproglige kompetencer: tysk
Beskrivelse og mål	<p>Det dominerende 2. fremmedsprog er tysk. 80% af STX-eleverne vælger tysk i gymnasiet. Da skolen er beliggende i grænselandet, har eleverne særligt gode forudsætninger for at motiveres til at dygtiggøre sig i tysk.</p> <p>Målet er, at elever gennem arbejdet med kulturelle ligheder og forskelle samt karrierelæring bliver motiverede til, samt bevidste om anvendeligheden af at dygtiggøre sig i tysk også efter endt ungdomsuddannelse.</p>

Indsats	Samarbejde med lokale grundskoler og ungdomsuddannelser om overgange i uddannelsessystemet. Samarbejde med institutioner og virksomheder i Sydslesvig om tysk i et karriereperspektiv. Samarbejde med Aabenraa kommune og Region Syddanmark om udvikling af grænselandet.
Tidsplan	Fra foråret 2022
Ansvarlig	Uddannelsesleder, studieretningskoordinator for sprog samt tysk faggruppen

/Juni 2021

Opfølgingsplan 2022/23

Indsats	Forbedret fagligt niveau
Beskrivelse og mål	Det er et centralt fastsat retningsgivende mål, at uddannelser skal arbejde for at eleverne bliver så dygtige, som de kan. For at opfylde dette mål bedst muligt arbejder vi kontinuerligt med udvikling af undervisningen. Det samlede eksamensgennemsnit er knap på højde med landsgennemsnittet, hvilket er forventet i forhold til den socio-økonomiske reference. Skolens mål er at komme tættere på landsgennemsnittet end tilfældet har været hidtil.
Indsats	Skolen har valgt at afprøve forskellige tiltag i en mindre skala, dvs. i et par klasser ad gangen med henblik på afprøvning af nye tiltag i undervisningen: To 1g projektklasser med fokus på undersøgelsesbaseret undervisning, der i højere grad skal fremme elevernes oplevelse af en mere legende og nysgerrig tilgang til undervisningen samt øge selvstændig, analytisk og kritisk tankegang. Denne oplevelse skal for eleverne øge motivationen og derigennem øge indlæringen. Læsebånd i udvalgte klasser. To klasser indlægger tid i skemaet, hvor eleverne læser længere sammenhængende tekster. Målet er at øge elevernes evne til koncentration samt deres læsefærdigheder.
Tidsplan	August 2022
Ansvarlig	Uddannelsesledere og lærerteams for udvalgte klasser

Indsats	Bæredygtighedsfokus
----------------	----------------------------

Beskrivelse og mål	<p>En af samtidens største kriser er klimakrisen, og en af skolens strategiske indsætter for 2020-24 er at blive en mere bæredygtig skole, både i driften og i (ud)dannelsen af eleverne. Som en alment dannende uddannelsesinstitution er det AASS-ansvar at uddanne eleverne til at tage aktivt del i det samfund, de samtidig er medskabere af.</p> <p>Målet med indsatsen er, at eleverne i løbet af deres uddannelse møder en institution, der har fokus på bæredygtighed på mange forskellige områder, således at bæredygtighed bliver et integreret perspektiv for elevernes valg i fremtiden.</p>
Indsats	<p><u>Skolekultur-niveau:</u> Skolens grønne udvalg bestående af lærere og elever påbegynder en fremadrettet årligt tilbagevendende skoleuge med fokus på bæredygtighed: "5 Fede Dage" <u>Fem Fede Dage - UngEnergj.</u> Skolen gennemførte i uge 46 fire af de fem temaer: Mad-mandag: Kantinen solgte udelukkende bæredygtigt vegetarmad. Tøj-tirsdag: Eleverne byttede/solgte brugt tøj ved boder i aulaen i et modul. Transportdag: Elever og lærere gik, cyklede og arrangerede samkørsel. En lærer startede en morgencykelklub. Off-dag: Hele skolen slukkede for netværk og computere hele fredagen.</p> <p><u>Drifts-niveau:</u> Der indføres affaldssortering af al affald. Der er indkøbt affaldsstationer opdelt i 6 fraktioner, som er opstillet strategisk på gange og i fællesområder. Affaldsspande i klasseværelser fjernes. Strømføbruget er optimeret med automatisk slukketider på projektorer og belysning. Ventilationsanlæg er udskiftet og varmen er skruet ned til 19 grader.</p> <p><u>Faglig undervisning:</u> Fx indgåelse af et lokalt samarbejde om natur og træplantning samt bæredygtig dannelse. Vi udveksler erfaringer i Klimaalliancens Klynge 5 om bæredygtighedstiltag. Et øget antal studierejser tilstræbes gennemført med bus.</p>
Tidsplan	2022 ff.
Ansvarlig	Vicerektor i samarbejde med skolens grønne udvalg og faglærere

Indsats	Særligt uddannelses tilbud til læsesvage elever/ordblinde
Beskrivelse og mål	<p>Ud over den styrkede læsevejlederindsats, som skolen påbegyndte i skoleåret 2021-22 er indsatsen i indeværende skoleår udvidet til også at omfatte et særligt tilrettelagt hf-forløb for de ordblinde elever, der har behov for længere tid til gennemførelse af deres uddannelse.</p> <p>Målet er, at elever med behov for ekstra faglig støtte i fagene fra faglærerne gennemfører uddannelsen med den rette hjælp.</p>
Indsats	Den 2-årige hf-uddannelse kan i særlige tilfælde tilrettelægges over 3 år, således at eleverne får skemalagte studiestøttetimer, hvor de

	sammen med en lærer arbejder med strukturering, notatteknik, hukommelsestræning og metoder til faglig indlæring. Hermed får eleverne studiestøtte inden for normal skoletid, samtidig med, at de får bedre tid til lektielæsning og opgaveskrivning.
Tidsplan	Fra juni 2022
Ansvarlig	Uddannelsesleder samt faglærere tilknyttet målgruppen

Indsats	Overgange i uddannelsessystemet/karrierelæring
Beskrivelse og mål	<p>Nogle elever tilkendegiver ved samtaler med deres klasselærer og/eller studievejleder, at de har vanskeligt ved at starte på en ungdomsuddannelse, både fagligt og socialt. Samtidig er uddannelserne til hf og stx ifølge formålsparagraffen studieforberevende gymnasiale uddannelser, hvilket blandt andet indebærer, at eleverne skal forberede eleverne bedst muligt i forhold til deres valg videre uddannelse og profession.</p> <p>Målet er, at lette overgange mellem de forskellige uddannelsesniveauer.</p>
Indsats	<p>En gruppe lærere har i efteråret 2022 deltaget i konferencen <i>Skoleudvikling i praksis. Overgange ind i gymnasiet.</i></p> <p>I 2022 holdt lederen af 10. klasse i Aabenraa oplæg for en gruppe hf-lærere om 10. klasse.</p> <p>En stx- og en hf-klasse har i foråret 2023 afviklet en temadag i samarbejde med UC Syd om samfundsfag i praksis, hvor eleverne prøver at være medarbejder i en kommunal forvaltning.</p> <p>En stx-klasse har i foråret 2023 samarbejde med UC Syd om, hvordan samfundet kan skaffe arbejdskraft til velfærdsuddannelser.</p> <p>Skolen deltager med en elev og dennes klasse i EU Ungerådet i Bruxelles til opbygning af viden og erfaring om politisk arbejde.</p> <p>En vejleder fra UC Syd holdt oplæg om påkrævede studiekompetencer på en videregående uddannelse.</p> <p>Tre naturvidenskabelige klasser besøger Danfoss i Nordborg i et samarbejde mellem Uddannelsesråd, Danfoss og Aabenraa Statsskole. Eleverne ser virksomheden og får viden om de mangeartede opgaver, karriere- og uddannelsesmuligheder, der er i en virksomhed, der arbejder med produkter, der har fokus på at gøre verden mere bæredygtig. Fokus er karrierelæring indenfor bæredygtige virksomheder, mens eleverne bevidstgøres om de behov, der er for kvalificeret arbejdskraft i Sønderjylland.</p>

Tidsplan	Skoleåret 2022-23
Ansvarlig	Ledelse

Indsats	Kursustilbud til sårbare elever
Beskrivelse og mål	<p>Nogle elever har svært ved at gennemføre deres uddannelse pga. stress, angst eller depression. "Godt igennem uddannelse" er et mestringsprojekt, der i samarbejde med "Komiteen for folkeoplysning", skal styrke disse elever.</p> <p>Målet er, at de deltagende elever gennemfører deres gymnasiale uddannelse trods deres sårbarhed.</p>
Indsats	<p>Der uddannes to instruktører til at gennemføre forløbet "Godt igennem uddannelse". Ydermere inddrager skolen en tidligere elev, der selv har erfaringer med at gennemføre sin uddannelse trods sine personlige udfordringer. Indsatsen omfatter undervisning, øvelser og træning af simple redskaber, som eleverne lærer at bruge på egen hånd.</p> <p>Instruktørerne gennemfører i skoleåret to forløb for en gruppe elever.</p>
Tidsplan	Skoleåret 2022-23
Ansvarlig	Studievejleder og tilknyttet lærer.

/Juni 2022