

Antimobbestrategi for Aabenraa Statsskole¹

Mål

Aabenraa Statsskole ønsker, at eleverne deltager positivt og aktivt i såvel undervisningen som i skolens udvalg og øvrige aktiviteter. Antimobbestrategien skal understøtte Aabenraa Statsskoles overordnede værdier om at være et gymnasium, der prioriterer individet i fællesskabet, tillid, initiativ, medejerskab og at der er højt til loftet.

Af skolens studie- ordensregler fremgår, at vi behandler hinanden med ligeværdighed og udviser respekt og tolerance, så Aabenraa Statsskole er et trygt sted at være.

Skolens strategi til forebyggelse og håndtering af mobning skal således understøtte en kultur med elevtrivsel og fællesskab som kerne.

Definition af mobning²

Mobning er et gruppefænomen Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstøddelsesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Det er mobning

- når drilleri ikke længere er for sjov
- når konflikter ikke længere kan løses

¹ Antimobbestrategien er lavet i overensstemmelse med "Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø (LBK nr 316 af 05/04/2017)

² Teksten i dette afsnit stammer med enkelte ændringer fra [Undervisningsmiljø | Undervisningsministeriet](#)

- når udstødseshandlinger bliver systematiske
- når fællesskaberne er præget af utryghed
- når fællesskabet har lav tolerancetærskel
- når fællesskabet mangler empati
- når fællesskabet er præget af magtubalance
- når fællesskabet er præget af ensomhed.³

Det er mobning

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- at sprede skadelige rygter og bagtale den anden
- flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil.

Digital mobning foregår på internettet, fx via de sociale medier. Eksempler på digital mobning er, når krænkende eller diskriminerende billeder, videoer eller tekst bliver lagt på blogs, hjemmesider, sociale medier eller sendes via SMS uden at tage hensyn til den/de krænkede. Udelukkelse af bestemte personer fra sociale fora er også digital mobning.

Forebyggelse af mobning

De væsentligste tiltag i forhold til at undgå mobning er

- at eleverne fra første dag på skolen oplever, at vi afvikler alle aktiviteter på skolen (undervisning, fester, caféer, osv.) på en måde, så alle oplever at blive behandlet i overensstemmelse med skolens værdigrundlag
- at eleverne oplever, at vi griber ind, hvis en anden ikke bliver behandlet respektfuldt
- at vi orienterer eleverne om skolens studie- og ordensregler
- at personalet er bekendt med og følger antimobbe-strategien.

³ [Undervisningsmiljø | Undervisningsministeriet](#)

Aabenraa Statsskoles målsætning om at skabe trygge rammer for den enkelte og fællesskabet starter første skoledag med introaktiviteter og fortsætter gennem hele studieforløbet.

Vores nye elever deltager således i teambuildingaktiviteter, samtaler med klassens studievejleder og lærere med fokus på både trivsel og studieretningsvalg, makkerordning, forældrearrangement, hytte/introtur, studieretningsdage og meget andet.

Ud over det arrangerer vi fællesskabsfremmende initiativer som fællessamlinger, studierejser og ekskursioner. Lærerteams, studievejledere og ledelsen følger eleverne tæt, og alle vil handle på konkret opståede henvendelser om mobning.

I alle klasser har lærerne fokus på digital dannelse og demokrati. Desuden gennemfører vi jævnligt obligatoriske elevtrivselsundersøgelser, herunder afdækning af skolens undervisningsmiljø.

Eksempler på håndtering af mobning

Hvis elever eller ansatte oplever, at en elev bliver mobbet, tager han/hun kontakt til klassens klasselærer, studievejleder eller til ledelsen.

Vi vil igangsætte et eller flere initiativer. Det kan være:

- Lærerne har skærpet fokus på klasserumsledelse for at skabe tryghed og kan f.eks. indføre faste pladser, faste grupper og udvise tydelighed i forhold til grænseoverskridende adfærd.
- Ledelsen sanktionerer grov og uhensigtsmæssig adfærd i overensstemmelse med Aabenraa Statsskoles studie- og ordensregler.
- Studievejlederen afholder individuelle eller gruppebaserede samtaler med eleverne.
- Vi kan igangsætte særlige forløb med deltagelse af klassens lærere og evt. eksterne konfliktmæglere for at løse problematikken.

Procedure i forbindelse med mobning

Ved konstatering af mobning træffer skolens ledelse straks de midlertidige foranstaltninger, som er nødvendige for, at vi kan gribe ind over for de konstaterede problemer.

Ledelsen udarbejder en handlingsplan hurtigst muligt og senest 10 arbejdsdage efter at have modtaget oplysning om problemerne. De planlagte foranstaltninger gennemføres i overensstemmelse med handlingsplanen, der kan revideres efter behov.

Nedenstående procedure i forbindelse med mobning vedrører mobning af elever på Aabenraa Statsskole foretaget af en person, der har sin daglige gang på gymnasiet:

1. Hvis en lærer er vidne til eller får kendskab til mobning, skal han/hun handle straks og senest inden for få dage. Læreren, der har opdaget mobning, konfronterer selv mobberen og gør ham/hende helt klart, at mobbeadfærden er uacceptabel. Læreren kan i stedet orientere klasselæreren, studievejlederen eller ledelsen, som derpå sørger for at konfrontere mobberen. Den, der konfronterer mobberen, forsøger at afdække årsagen til mobningen.

I forhold til mobberen: Når en elev er blevet konfronteret som mobber, noterer studievejlederen eller ledelsen det i Lectio under den pågældende mobbers navn med en kort beskrivelse af mobberiet. Ledelsen tager stilling til, om forældrene skal orienteres, hvis mobberen er under 18 år, og hvilke sanktioner der skal iværksættes i overensstemmelse med studie- og ordensreglerne.

I forhold til mobbeofferet: Offeret skal først og fremmest beskyttes. Det skal gøres klart for mobbeofferet, at vedkommende altid trygt kan orientere skolen (klasselærer, lærer, studievejleder eller ledelse), hvis han/hun oplever mobning fra en anden elev eller en ansat. Desuden skal det afdækkes, om mobbeofferet har brug for videre støtte, f.eks. i form af samtaler med klasselærer, studievejleder, uddannelsesleder eller psykolog.

2. Hvis en lærer har mistanke om, at en konkret elev bliver mobbet, opsøger læreren eleven, eller læreren orienterer klasselæreren, studievejlederen eller ledelsen, der inden for en uge følger op på sagen.

Ved mistanke om mobning uden konkret kendskab til mobbeoffer: Den, der får mistanken, forsøger at afklare, om der forekommer mobning. Mistanken kan f.eks. opstå i forbindelse med elevtrivselsundersøgelser. Hvis mindst én elev har tilkendegivet at have oplevet mobning, gør klasselæreren det klart for klassen, at man som mobbeoffer vil få hjælp og støtte, og at man trygt kan orientere sin klasselærer, lærer, studievejleder eller uddannelsesleder om sagen. Læreren orienterer altid studievejlederen og ledelsen om sin mistanke.

3. Hvis et andet personalemedlem end en lærer er vidne til mobning, får kendskab til forekomsten af mobning eller har mistanke om mobning, orienterer han/hun ledelsen, der følger op på sagen.

Klageadgang

Hvis en elev oplever, at skolen ikke på passende vis griber ind i forhold til mobning, kan eleven klage til rektor. Det samme kan forældremyndighedsindehaveren, hvis eleven er under 18 år. Eleven skal sende en begrundet klage.

Hvis rektor ikke giver klageren fuldt medhold, sender rektor klagen og begrundelsen for afgørelsen videre til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.